

朝陽科技大學
110學年度第2學期教學大綱

| | | | |
|------|------|------|--------------|
| 當期課號 | 2157 | 中文科名 | 傳播專題與服務學習 |
| 授課教師 | 林有慶 | 開課單位 | 傳播藝術系 |
| 學分數 | 1 | 修課時數 | 1 |
| | | 開課班級 | 日間部四年制3年級 A班 |
| 修習別 | 專業必修 | | |
| 類別 | 服務學習 | | |

本課程培養學生下列知識：

本課程以加強技職體系學生實務應用與服務為目標，將傳播專業知識與社會服務或校、系專案製作合而為一，培養人文關懷與術德兼修的傳播人才。藉由課程中所學的专业知識，協助服務對象解決傳播專業上所面臨的問題，在服務學習過程中，透過學習反思獲得更多的專業技術的精進與人格的成長。

- 1.具備媒體相關設計、規劃製作的應用能力。
- 2.透過討論及實作使學生了解傳播專業知識可被運用之領域。
- 3.能將課堂所習之傳播專業應用於社區服務實務。
- 4.能從參與服務中透過反思獲得更多專業經驗。

In this class, students will use the knowledge they have gained through previous experiences and use it for community service. Students choose their expertise and interest, take concrete actions to serve the community. Service-learning experiences allow them to directly apply their classroom learning to real-life situations and gain valuable professional experience.

每週授課主題

- 第01週：教師簡介課程、課程進行方式
- 第02週：傳播專業的認知
- 第03週：傳播專業的認知
- 第04週：傳播專業的認知
- 第05週：傳播專業的認知
- 第06週：傳播專業的認知融入服務學習
- 第07週：專業的認知融入服務學習
- 第08週：至機構服務
- 第09週：至機構服務
- 第10週：至機構服務
- 第11週：至機構服務
- 第12週：至機構服務
- 第13週：調整與鼓舞
- 第14週：至機構服務
- 第15週：至機構服務
- 第16週：期末成果發表與慶賀
- 第17週：期末成果發表與慶賀
- 第18週：反思傳播專業的功效性與專業性，以及具體可為之處

成績及評量方式

完成課程三階段（準備、服務、反思）：70%
學生之學習態度、成果報告：30%

證照、國家考試及競賽關係

本課程無證照、國家考試及競賽資料。

主要教材

- 1.授課教師自編傳播專業(數位學習平台)
- 2.教育部「服務學習網」，<http://english.moe.gov.tw/content.asp?Cultem=9407&mp=10000> (數位學習平台)
- 3.張雪梅，〈學校為什麼需要推動服務學習〉；刊《學生輔導》，81期(教科書)
- 4.黃玉總校閱，鄭美珠主編，徐明、楊昌裕等著，《從服務中學習：跨領域(教科書)
- 5.Fertman, Carl I., White, George P. & White, Louis J., Service Learning in the Middle School: Building a Culture of Service (Columbus, Ohio: National Mi(教科書)
- 6.Jacoby, Barbara, & Associates, Service-learning in higher education: Concepts and practice (San Francisco: Jossey-Bass, 1996)(教科書)

參考資料

本課程無參考資料!

建議先修課程

本課程無建議先修課程

教師資料

教師網頁：<http://www.cyut.edu.tw/~lilylim/>

E-Mail：lilylim@cyut.edu.tw

Office Hour：

星期三,第5~6節,地點:R-244;

星期四,第5~6節,地點:R-244;

分機:7819

[\[關閉\]](#) [\[列印\]](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。