朝陽科技大學
110學年度第1學期教學大綱

當期課號	2589			中文科名	人類行為與社會環境
授課教師	翁樹澍			開課單位	社會工作系
學分數	3	修課時數	3	開課班級	日間部四年制2年級 A班
修習別	專業必修				
類別	一般課程				

本課程培養學生下列知識：

人類行為與社會環境這門課，是要訓練學生對問題分析預判的能力，了解人類行為與環境二者間的關聯為何。例如：每個人受到父母性格與教導的影響比較多?還是受到同學的要求期待比較多呢?人的行為與這個大環境間是否有什麼樣的聯結?又是為何人會成為現在的樣態呢?這個課程將帶領學生探究人類行為與社會環境彼此間係如何相互模塑而成的？從生命孕育出生起，接續探討嬰幼兒、兒童早期、兒童中期、青少年、成年、中年與老年等各發展階段，了解各階段的社會問題及其現象，並緊扣其生理、心理及社會層面的影響詳加解析，以利學生了解人與社會二者間之聯結。

1.認識人類行為、社會環境相關概念與理論內涵
2.了解不同生命週期發展任務及發展問題之概念
3.了解不同生命週期之環境，如何與該發展任務與問題相互影響之概念
4.學習以生理、心理及社會架構來分析預判問題

Human behavior and development do not be independent from their social environment. This course concerns the process of how human behavior interacts with its social enviornment and how such knowledge can be applied in social work. This course contents cover the whole humna life span including birth, infancy, preschool, childhood, adolescent, adulthood, middle age, and late adulthood.

每週授課主題

第01週：課程介紹、討論授課大綱、分組；評估發展的風險和保護因子、人類是社會文化的動物、文化價值和族群中心主義、文化能力、全球化和多元化的社會、社會環境與其他環境的交互作用、生態系統理論、何謂危機理論
第02週：多面向架構的整合 單一面向觀點在社會工作評估方面的限制、避免將人類與環境評估限定在單一的因素、人類行為與社會環境的面向、多面向的架構、批判性探究與假設驗證、多面向架構的應用、執行批判性探究過程的原則、以假設為基礎選擇處遇、本章摘要、個案問題概念化的案例、學習力檢視
第03週：懷孕、生產與新生兒 發展主題、生理層面：生理成長與發展、生理優勢、危險與風險；心理層面：認知發展與資訊處理、溝通、態度、情緒與規範、心理優勢、危險與風險；
第04週：懷孕、生產與新生兒 社會層面：團體、家庭、社區與支持系統、多元文化、性別與靈性考量、社會優勢、危險與風險；觀察作業心得分享（一）：懷孕、生產、與新生兒
第05週：嬰幼兒時期 發展任務與議題、生理層面：生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子
第06週：嬰幼兒時期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、發展不健全的嬰兒；觀察作業心得分享（二）：嬰幼兒時期
第07週：兒童早期 發展任務與議題、生理層面：生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子
第08週：兒童早期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、發展遲緩的四歲幼童；觀察作業心得分享（二）：兒童早期
第09週：兒童中期 發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；
第10週：兒童中期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、注意力缺損與過動兒；觀察作業心得分享（四）兒童中期
第11週：青少年期 發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；
第12週：青少年期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、憂鬱的青少年；觀察作業心得分享（五）：青少年期
第13週：成人前期 發展任務與議題、生理層面：生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子
第14週：成人前期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、精神分裂症；觀察作業心得分享（六）:成人前期
第15週：中年時期 發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子
第16週：中年時期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、中年人的酗酒；觀察作業心得分享（七）中年時期
第17週：成人晚期 發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子
第18週：成人晚期 社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、老年人的憂鬱、觀察作業心得分享（八）:成人晚期

成績及評量方式

出席狀況：15%
課堂報告與參與討論：15%
期中作業 ：30%
隨堂小考：40%

證照、國家考試及競賽關係

■專技高考社會工作師
■社會行政
■專職社會工作師
■專科社會工作師

主要教材

1.人類行為與社會環境(第四版)張宏哲等譯台北：雙葉書廊13-978-957-9282-24-62020中文第四版 原文第6版(教科書)

參考資料

書名：人類行為與社會環境 作者：洪貴珍譯 出版年(西元)：2004 出版社：台北：洪葉

建議先修課程

1.心理學
2.社會學
3.社會工作概論

教師資料

教師網頁：http://www.cyut.edu.tw/~t1999093/
E-Mail： t1999093@cyut.edu.tw
Office Hour：
星期二,第3~4節,地點:R-250;
星期三,第3~4節,地點:R-250;
分機:

[關閉] [列印]
尊重智慧財產權，請勿不法影印。