

朝陽科技大學
108學年度第1學期教學大綱

| | | | |
|------|------|------|---------------|
| 當期課號 | 8023 | 中文科名 | 教學原理 |
| 授課教師 | 洪銘國 | 開課單位 | 師資培育中心 |
| 學分數 | 2 | 修課時數 | 2 |
| | | 開課班級 | 日間部中教學程1年級 A班 |
| 修習別 | 專業必修 | | |
| 類別 | 一般課程 | | |

本課程培養學生下列知識：

本課程主要在介紹各學者之教學之理論與概念的探討，以及各種教學方法與技巧等。利用小組討論的方式，促成教學理論與實務經驗的連結。

- 1.建立學生對各學者教學理論之概念。
- 2.學生能瞭解教學歷程，以及教學的各項技巧，以應用於未來教學中。
- 3.瞭解各種理論所發展出來之教學方法，促成教學理論與實務經驗的連結。

The course includes four dimendions : (1)Basic instruction of teaching principles.(2)Teaching process analysis.(3)Teaching methods.(4)Teaching skills. The teaching content will include teaching theory and design, and uses the group discussion and development to combine theory and experience.

每週授課主題

- 第01週：課程介紹，教育理論初探。為什麼需要教學原理？
- 第02週：教育心理學取向：多元智能與情緒智能
- 第03週：教育心理學取向：認知心理學、皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論
- 第04週：教育心理學取向：柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論
- 第05週：教育心理學取向：行為改變理論、操作制約學習
- 第06週：教育社會學取向：韋伯(M. Weber)、涂爾幹(E. Durkheim)古典社會學
- 第07週：教育社會學取向：帕森思(T. Parsons)社會功能學派
- 第08週：教育社會學取向：布爾迪厄(Pierre Bourdieu)的文化再製理論
- 第09週：期中考
- 第10週：教育哲學取向：柏拉圖洞穴說與教育
- 第11週：教育哲學取向：皮德斯(Richard Peters)教育三規準、英系語言哲學和台灣教育
- 第12週：教育哲學取向：杜威(John Dewey)教育理念與台灣教育關聯探討
- 第13週：教育哲學取向：啟蒙時代、理性主義思潮。培根(Beacon)、盧梭(Rousseau)等
- 第14週：教育哲學取向：Paulo Freire批判教育學與參與性行動研究理念
- 第15週：教育心理學名詞解釋發表
- 第16週：教育社會學名詞解釋發表
- 第17週：教育哲學名詞解釋發表
- 第18週：期末考

成績及評量方式

- 課堂參與討論：40%
- 教育原理名詞解釋蒐集(個人作業)：20%
- 期中考：20%
- 期末考：20%

證照、國家考試及競賽關係

- 中等學校教師證書
- 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考

主要教材

- 1.教學原理—統整與應用。張世忠台北：五南2015(教科書)
- 2.教學原理與設計沈翠蓮台北市:五南2013(教科書)
- 3.教育心理學張春興、楊國樞、文崇一主編台北：台灣東華1995(教科書)

參考資料

本課程無參考資料!

建議先修課程

本課程無建議先修課程

教師資料

教師網頁：<http://www.cyut.edu.tw/~garryhung/>

E-Mail：garryhung@cyut.edu.tw

Office Hour：

星期一,第7~8節,地點:G-305;

星期二,第7~8節,地點:G-305;

分機:3202

[\[關閉\]](#) [\[列印\]](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。