

**朝陽科技大學**  
**106學年度第1學期教學大綱**

當期課號	8022	中文科名	教育心理學
授課教師	張瑞村	開課單位	師資培育中心
學分數	2	修課時數	2
修習別	專業必修	開課班級	日間部中教學程1年級 A班
類別	一般課程		

本課程與系所培養學生能力指標關聯度：

核心能力	能力指標	高度關聯	中度關聯	低度關聯
具備教育專業知識並掌握重要教育議題。	具備教育基礎知識與素養。	✓		
具備教育專業知識並掌握重要教育議題。	了解學生身心特質與學習發展。		✓	
掌握學生差異進行相關輔導。	了解學生背景差異與興趣，引導學生適性學習與生涯發展。		✓	
掌握學生差異進行相關輔導。	理解不同類型學生需求，提供必要的支持與輔導。		✓	

**本課程培養學生下列知識：**

本課程旨在使學生瞭解身體發展、認知發展、社會發展的相關理論，行為學派、認知學派、人本學派的學習理論，以及動機理論與教學理論在教育上的應用。

1. 學生能瞭解個體認知發展、社會發展的理論，進而對個體心理發展有整體的瞭解。
2. 學生能瞭解學習的三大理論，並對個體的學習型態有深入的瞭解，進而有助於教學方法與策略的擇用。
3. 學生能將動機理論與教學理論應用在將來的教學活動上。

The course introduce the theories of physical, cognitive, and social development, the learning theories of Behaviorism, Cognitive Psychologist, and Humanism, and the applications of the theories of motivation in education.

**每週授課主題**

- 第01週：教育心理學研究的新取向
- 第02週：認知發展與教育
- 第03週：社會發展與教育
- 第04週：行為主義心理學的學習理論
- 第05週：認知心理學的學習理論（一）
- 第06週：認知心理學的學習理論（二）
- 第07週：人本主義心理學的學習理論（一）
- 第08週：人本主義心理學的學習理論（二）
- 第09週：期中考
- 第10週：學習動機與學習行為
- 第11週：智力因素個別差異與學校教育
- 第12週：非智力因素個別差異與學校教育（一）
- 第13週：非智力因素個別差異與學校教育（二）
- 第14週：從教學理論到教學目標
- 第15週：兩種不同的教學取向
- 第16週：教學效能與教學評量
- 第17週：班級經營與行為自律
- 第18週：期末考

**成績及評量方式**

- 學習態度：20%
- 期中考：30%
- 期末考：30%
- 上課出席率：20%

**證照、國家考試及競賽關係**

- 幼稚園教師證書
- 教師資格檢定考試
- 中等學校教師證書
- 考試院公務人員高等考試「教育行政」類科

**主要教材**

1.張春興（2007）。教育心理學：三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華。(教科書)

#### 參考資料

本課程無參考資料!

#### 建議先修課程

本課程無建議先修課程

#### 教師資料

教師網頁：<http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/>

E-Mail：[rtchang@cyut.edu.tw](mailto:rtchang@cyut.edu.tw)

Office Hour：

星期一,第3~4節,地點:G-412;

星期四,第3~4節,地點:G-412;

分機:4435

[\[關閉\]](#) [\[列印\]](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。