

**朝陽科技大學**  
**105學年度第1學期教學大綱**

當期課號	1986	中文科名	室內設計(三)
授課教師	邱建維	開課單位	建築系
學分數	4	修課時數	8
修習別	專業必修	開課班級	日間部四年制3年級 B班
類別	一般課程		

**本課程與系所培養學生能力指標關聯度：**

核心能力	能力指標	高度關	中度關	低度關
		聯	聯	聯
適切運用媒材與數位表現以驗證理論、設計及執行技術之能力	能運用各式表現手法(含電腦動畫與多媒體)	✓		
創新思維、歸納演繹之獨立思考及課題認知之能力	能夠整合各項資訊具有創造能力發想	✓		
創新思維、歸納演繹之獨立思考及課題認知之能力	能思量並規劃建築室內動線及空間	✓		
具備職場倫理與敬業態度以協調相關專業之能力	能理解建築空間內涵與工程圖說	✓		

**本課程培養學生下列知識：**

(1)典範設計:透過大師作品或優良設計案例之研討分析學習，達到有關設計理念構思與設計做手法之學習；(2)公領域設計:以商業空間、會館，公部門或公領域空間為主題，拓展室內設計類型之多樣化，培養處理複雜設計問題之能力；(3)延伸設計:跳脫室內設計止於封閉空間的規劃思維，增加皮層設計、景觀設計、外展空間設計、舊建築再利用等，落實對環境、文化、社區議題的關懷；(4)專題設計:競圖或由學生自主探索特定設計主題或議題，適性發展，學習發現問題解決問題，為進入四年級畢業設計預先準備。

- 1.設計理念構思與設計做手法之學習。
- 2.培養處理複雜設計問題之能力。
- 3.增加皮層設計、景觀設計、外展空間設計、舊建築再利用等，落實對環境、文化、社區議題的關懷。
- 4.競圖或由學生自主探索特定設計主題或議題，適性發展。

1.Trains the student rationality analysis, the creativity ponder, ability of the solution design question. 2.Promotes esthetic sense of experience and the humanities accomplishment the student. 3.To strengthen logic ponder rationality and question solution correspondence. 4.Coordinates to take as an elective the curriculum, carries on the design operation, tries the concept, the idea to transform the substantive space

**每週授課主題**

- 第01週：授課方式及內容說明、作業要求及評分方式說明、學生分組名單確定--發題  
 第02週：課題一-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第03週：課題一-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第04週：課題一-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第05週：課題一-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第06週：課題一-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第07週：課題一總評；課題二發題  
 第08週：課題二-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第09週：期中考 快速設計  
 第10週：課題二-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第11週：課題二總評；課題三發題  
 第12週：課題三-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第13週：課題三-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第14週：課題三-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第15週：課題三-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第16週：課題三-分組教學(各組師生討論及評圖)  
 第17週：課題三總評  
 第18週：期末考

**成績及評量方式**

- 課題一設計成績：30%  
 課題二設計成績：20%  
 課題三設計成績：30%  
 平時成績(含上課提問、討論)：20%

## 證照、國家考試及競賽關係

■室內裝修設計人員

## 主要教材

1.自編教材設計老師無(教科書)

## 參考資料

本課程無參考資料!

## 建議先修課程

本課程無建議先修課程

## 教師資料

教師網頁：<http://www.cyut.edu.tw/~chiou1130/>

E-Mail：[chiou1130@cyut.edu.tw](mailto:chiou1130@cyut.edu.tw)

Office Hour：

星期一,第3~4節,地點:D-704;

星期三,第3~4節,地點:D-704;

分機:5223

[\[關閉\]](#) [\[列印\]](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。