

朝陽科技大學
103學年度第1學期教學大綱

當期課號	8023	中文科名	教育心理學
授課教師	張瑞村	開課單位	師資培育中心
學分數	2	修課時數	2
修習別	專業必修	開課班級	日間部四年制1年級 A班
類別	一般課程		

本課程與系所培養學生核心能力關聯度	高度 關聯	中高 關聯	中度 關聯	中低 關聯	低度 關聯
教育理論基礎知識、課程設計與教學知能。	✓				
學生身心發展與輔導知識。			✓		
教育專業倫理精神。				✓	
合作與溝通協調能力。				✓	
人文與社會關懷情操。			✓		
班級經營能力。				✓	
自我專業發展能力。				✓	
自省與批判思考能力。				✓	

本課程培養學生下列知識：

本課程旨在使學生瞭解身體發展、認知發展、社會發展的相關理論，行為學派、認知學派、人本學派的學習理論，以及動機理論與教學理論在教育上的應用。

- 1.學生能瞭解個體認知發展、社會發展的理論，進而對個體心理發展有整體的瞭解。
- 2.學生能瞭解學習的三大理論，並對個體的學習型態有深入的瞭解，進而有助於教學方法與策略的擇用。
- 3.學生能將動機理論與教學理論應用在將來的教學活動上。

The course introduce the theories of physical, cognitive, and social development, the learning theories of Behaviorism, Cognitive Psychologist, and Humanism, and the applications of the theories of motivation in education.

每週授課主題

- 第01週：教育心理學研究的新取向
- 第02週：認知發展與教育
- 第03週：社會發展與教育
- 第04週：行為主義心理學的學習理論
- 第05週：認知心理學的學習理論（一）
- 第06週：認知心理學的學習理論（二）
- 第07週：人本主義心理學的學習理論（一）
- 第08週：人本主義心理學的學習理論（二）
- 第09週：期中考
- 第10週：學習動機與學習行為
- 第11週：智力因素個別差異與學校教育
- 第12週：非智力因素個別差異與學校教育（一）
- 第13週：非智力因素個別差異與學校教育（二）
- 第14週：從教學理論到教學目標
- 第15週：兩種不同的教學取向
- 第16週：教學效能與教學評量
- 第17週：班級經營與行為自律
- 第18週：期末考

成績及評量方式

- 學習態度：20%
- 期中考：30%
- 期末考：30%
- 上課出席率：20%

證照、國家考試及競賽關係

- 幼稚園教師證書
- 教師資格檢定考試
- 中等學校教師證書

■考試院公務人員高等考試「教育行政」類科

主要教材

1.張春興（2007）。教育心理學：三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華。(教科書)

參考資料

本課程無參考資料!

建議先修課程

本課程無建議先修課程

教師資料

教師網頁：<http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/>

E-Mail：rtchang@cyut.edu.tw

Office Hour：

星期一,第3~4節,地點:G-412;

星期三,第5~6節,地點:G-412;

分機:4435

[\[關閉\]](#) [\[列印\]](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。