

**朝陽科技大學**  
**103學年度第1學期教學大綱**

當期課號	2232	中文科名	傳播應用與服務學習
授課教師		開課單位	傳播藝術系
學分數	1	修課時數	1
		開課班級	日間部四年制3年級 B班
修習別	專業必修		
類別	服務學習		

本課程與系所培養學生核心能力關聯度	高度 關聯	中高 關聯	中度 關聯	中低 關聯	低度 關聯
傳播專業理論運用與理解分析媒體之能力。			✓		
傳播實務企劃、製作與發展專案之能力。		✓			
團隊合作與實踐職業倫理之能力。		✓			
國際視野之多元傳播專業能力。					✓

#### 本課程培養學生下列知識：

將專業知識與社會服務合而為一，培養人文關懷與術德兼修的傳播人才。藉由課程中所學的专业知識，協助服務對象解決傳播專業上所面臨的問題，在服務學習過程中，透過學習反思獲得更多的專業技術的精進與人格的成長。

- 1.能了解傳播專業融入服務學習活動之意涵。
- 2.能將課堂所習之傳播專業應用於社區服務實務。
- 3.能從參與服務中透過反思獲得更多專業經驗。
- 4.能從服務的過程中，學以致用並自我成長。

Students will work with a nonprofit or community organization to create and implement an applied communication project. Service-learning experiences allow them to directly apply their classroom learning to real-life situations and gain valuable professional experience.

#### 每週授課主題

- 第01週：教師簡介課程、課程進行方式
- 第02週：傳播專業的認知
- 第03週：傳播專業的認知
- 第04週：傳播專業的認知
- 第05週：傳播專業的認知
- 第06週：傳播專業的認知融入服務學習
- 第07週：專業的認知融入服務學習
- 第08週：至機構服務
- 第09週：至機構服務
- 第10週：至機構服務
- 第11週：至機構服務
- 第12週：至機構服務
- 第13週：調整與鼓舞
- 第14週：至機構服務
- 第15週：至機構服務
- 第16週：期末成果發表與慶賀
- 第17週：期末成果發表與慶賀
- 第18週：反思傳播專業的功效性與專業性，以及具體可為之處

#### 成績及評量方式

完成課程三階段（準備、服務、反思）：70%  
學生之學習態度、成果報告：30%

#### 證照、國家考試及競賽關係

本課程無證照、國家考試及競賽資料。

#### 主要教材

- 1.授課教師自編傳播專業(iLMS數位學習系統)
- 2.教育部「服務學習網」，<http://english.moe.gov.tw/content.asp?Cultem=9407&mp=10000> (iLMS數位學習系統)
- 3.張雪梅，〈學校為什麼需要推動服務學習〉；刊《學生輔導》，81期(教科書)
- 4.黃玉總校閱，鄭美珠主編，徐明、楊昌裕等著，《從服務中學習：跨領域(教科書)

5.Fertman, Carl I., White,George P. & White, Louis J., Service Learning in the Middle School: Building a Culture of Service (Columbus, Ohio: National Mi(教科書)

6.Jacoby, Barbara, & Associates, Service-learning in higher education: Concepts and practice (San Fra ncisco: Jossey-Bass, 1996)(教科書)

#### 參考資料

本課程無參考資料!

#### 建議先修課程

本課程無建議先修課程

#### 教師資料

教師網頁：http://www.cyut.edu.tw/~sophy/

E-Mail：sophy@cyut.edu.tw

Office Hour：

分機：

[關閉](#) [列印](#)

尊重智慧財產權，請勿不法影印。