

**朝陽科技大學 099學年度第2學期教學大綱**  
**Social work supervisor 社會工作督導**

<b>當期課號</b>	3583	<b>Course Number</b>	3583
<b>授課教師</b>	陳玫伶	<b>Instructor</b>	CHEN,MAY LING
<b>中文課名</b>	社會工作督導	<b>Course Name</b>	Social work supervisor
<b>開課單位</b>	社會工作系(四進)四A	<b>Department</b>	
<b>修習別</b>	選修	<b>Required/Elective</b>	Elective
<b>學分數</b>	2	<b>Credits</b>	2
<b>課程目標</b>	本課程旨在介紹社工督導相關理論與技巧。體認督導的必要並培養未來社工督導人才。	<b>Objectives</b>	The contents of this course include the introduction the theory and skills of social work supervisor . It's the necessary of learning this.And to help the student to be a supervisor.
<b>教材</b>	陳秋山譯(2008)。社會工作督導：脈絡與概念。台北：心理。 許韶玲(2008)。在被督導經驗開展前受督導者需要什麼－督導文獻的回顧。輔導季刊, 44(2), 12-17。 黃馥珍(2008)。諮商督導的實習心得。諮商與輔導, 276, 55-59。 張高賓(2009)。Watkins的督導複合模式。諮商與輔導, 280, 31-34。 許雅惠(2008)。團體督導運作歷程之探討。輔導季刊, 44(1), 13-20。 王大維(2009)。多元文化取向督導模式之探討。輔導季刊, 45(1), 12-24。 林佩儀(2005)。督導中的性別與文化議題。諮商與輔導, 237, 29-34。 李宏文(2000)。實務的模型。社工督導(江盈誼等合譯), 74-91。台北：學富文化。 張瓊勻(2000)。實務的模型。社工督導(江盈誼等合譯), 170-193。台北：學富文化。	<b>Teaching Materials</b>	陳秋山譯(2008)。社會工作督導：脈絡與概念。台北：心理。 許韶玲(2008)。在被督導經驗開展前受督導者需要什麼－督導文獻的回顧。輔導季刊, 44(2), 12-17。 黃馥珍(2008)。諮商督導的實習心得。諮商與輔導, 276, 55-59。 張高賓(2009)。Watkins的督導複合模式。諮商與輔導, 280, 31-34。 許雅惠(2008)。團體督導運作歷程之探討。輔導季刊, 44(1), 13-20。 王大維(2009)。多元文化取向督導模式之探討。輔導季刊, 45(1), 12-24。 林佩儀(2005)。督導中的性別與文化議題。諮商與輔導, 237, 29-34。 李宏文(2000)。實務的模型。社工督導(江盈誼等合譯), 74-91。台北：學富文化。 張瓊勻(2000)。實務的模型。社工督導(江盈誼等合譯), 170-193。台北：學富文化。
<b>成績評量方式</b>	個人出席15%(含上課出席表現15%，若點名未到每次扣平均2分)、期中考試40%、個人作業20%、期末報告25%(含互評10%)	<b>Grading</b>	Class Participation 15% Mid term exam 40% Homework 20% Final group report 25%
<b>教師網頁</b>	-		
<b>教學內容</b>	協助學生認識社會工作專業督導的本質與意涵，了解其操作的方法與模式，以利學生未來在社會工作職場上扮演適切的受督導者，並為未來的督導工作做準備。此外，本課程將協助學生回顧過去被督導的志工經驗與實習經驗，聯結授課主題與重要概念，使學生能理解並省思督導工作的內涵。	<b>Syllabus</b>	協助學生認識社會工作專業督導的本質與意涵，了解其操作的方法與模式，以利學生未來在社會工作職場上扮演適切的受督導者，並為未來的督導工作做準備。此外，本課程將協助學生回顧過去被督導的志工經驗與實習經驗，聯結授課主題與重要概念，使學生能理解並省思督導工作的內涵。

尊重智慧財產權，請勿非法影印。