# 朝陽科技大學 099學年度第1學期教學大綱
# Educational Psychology 教育心理學

| | | | |
|---|---|---|---|
| 當期課號 | 8025 | Course Number | 8025 |
| 授課教師 | 張瑞村 | Instructor | CHANG,RUEY TSUEN |
| 中文課名 | 教育心理學 | Course Name | Educational Psychology |
| 開課單位 | 師資培育中心(中教學程)一A | Department | |
| 修習別 | 必修 | Required/Elective | Required |
| 學分數 | 2 | Credits | 2 |
| 課程目標 | 本課程旨在使學生瞭解身體發展、認知發展、社會發展的相關理論，行為學派、認知學派、人本學派的學習理論，以及動機理論與教學理論在教育上的應用 | Objectives | The course introduce the theories of physical, cognitive, and social development, the learning theories of Behaviorism, Cognitive Psychologist, and Humanism, and the applications of the theories of motivation in education. |
| 教材 | 教科書：張春興（1999）。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北：東華。 參考書：1.朱敬先（1995）。教學心理學。臺北：五南。2.李德高（1999）。教育心理學。臺北：五南。3.林生傳（1999）。教育心理學。臺北：五南。4.張春興（1987）。心理學。臺北：東華。5.張春興、林清山（1981）。教育心理學。臺北：東華。6.張春興（1991）。現代心理學。臺北：東華。7.張春興（1991）。張氏心理學辭典。臺北：東華。8.國立臺灣師範大學教育研究所編（1990）。教育心理學。高雄：復文。9.邵瑞珍、皮連生（1989）。教育心理學。臺北：五南。10.溫世頌（1997）。教育心理學。臺北：三民。11.陳李綢、郭妙雪（1998）。教育心理學。臺北：五南。12.Benjafield, J. G. (1992). Cognition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.13.Lefrancois, G.R.(1982). Psychology for teaching. Belmont, CA: Wadsworth Publisshing Company.14.Olds & Papalia原著，黃慧真譯（1990）。發展心理學。臺北：桂冠。 | Teaching Materials | This course doesn't use English teaching materials.Please read the Chinese textbook list. |
| 成績評量方式 | 1.課堂表現：30%。2.期中考試：30%。3.期末考試：40%。 | Grading | 1.Learning performance in the classroom.(30%) 2.Mid-term examination.(30%) 3.End-of-term Examination.(40%) |
| 教師網頁 | http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/ | | |
| 教學內容 | 本課程之教學內容包含：(1) 教育心理學的內涵與研究取向；(2) 身體發展與教育；(3) 認知發展與教育；(4) 社會發展與教育；(5) 行為主義心理學的學習理論；(6) 認知心理學的學習理論；(7) 人本主義心理學的學習理論；(8) 學習動機與學習行為；(9) 智力因素個別差異與學校教育；(10) 非智力因素個別差異與學校教育；(11) 教學理論與教學設計；(12) 教學策略與教學評量。 | Syllabus | The content of this subject contains: (1) Content and research approaches of educationalpsychology; (2) Physical development and education; (3) Cognitive development and education; (4) Social development and education; (5) Learning theories of Behaviorism; (6) Learning theories of Cognitive Psychology;(7) Learning theories of Humanism; (8) Learning motivation and learning behaviors; (9) Individual difference of intellectual faculties and schooling; (10) Individual difference of non-intellectual faculties and schooling; (11) Instructional theories and instructional design; (12) Instructional strategies and instructional evaluation. |

尊重智慧財產權，請勿非法影印。