朝陽科技大學 096學年度第2學期教學大綱
Educational Psychology 教育心理學

當期課號	3552	Course Number	3552
授課教師	蔡文標	Instructor	TSAI,WEN PIAO
中文課名	教育心理學	Course Name	Educational Psychology
開課單位	幼兒保育系(四進)四B	Department	
修習別	選修	Required/Elective	Elective
學分數	2	Credits	2
課程目標	本課程目的在探討教育心理學的發展與研究，期使同學將來能成爲優秀的幼教老師。具體內容包括：幼兒發展，學習與教學，課程設計以及學習評量。	Objectives	The course presents the development and research topics of educational psychology to students, and inspires them to become good teachers. The topics include child development, learning and teaching,lecture and practice and measurement of learning.
教材	張春興(2007)。教育心理學－三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。 葉重新（2005）。教育心理學。台中：著者。 葉玉珠等（2003）。教育心理學。台北：心理。 林生傳主編（2002）。教育心理學。台北：五南圖書出版公司。 馮德（2003）。教育心理學。臺北市 : 鼎茂。 朱敬先（2000）。教育心理學－教學取向。台北：五南。 岳修平譯(1998)。教學心理學－學習的認知基礎。台北：遠流 邵瑞珍、皮連生（1999）。教育心理學。台北：五南。 李德高（1998）。教育心理學。台北：五南。 溫世頌（1997）。教育心理學。台北：三民書局。 張春興（1991）。現代心理學。台北：東華書局。 周甘逢、劉冠麟譯(原作者：R.J.Sternberg&W.M. Williams)(2002)。教育心理學。 台北：華騰。 王明傑、陳玉玲譯(原作者 R.E. Slavin) (2002)。教育心理學－理論與實務。台北：學富。 陳李綢等（1999）。教育心理學。台北：五南。 李素卿譯（1999）。當代教育心理學。台北：五南。 林清山（譯），（1999）。教育心理學－認知的取向。台北：遠流。	Teaching Materials	Fetsco,T.（2005）.Educational psychology : an integrated approach to classroom decisions. Boston : Allyn and Bacon. Eggen, P.,＆ Kauchak,D.(2001). Educational psychology :indows on classrooms . NJ : Prentice_Hall. Houtz,J. C.(2003).The educational psychology of creativity. N.J. : Hampton Press.
成績評量方式	1.書面報告 2.口頭報告 3.紙筆測驗	Grading	1. written report. 2. verbal report. 3. paper-and pencil test.
教師網頁	_		
	1.教育心理學研究的新取向 2.認知發展與教育 3.社會發展與教育 4.行爲主義心理學的學習理論 5.認知心理學的學習理論 6.人本主義心理學的學習理論 7.學習動機與學習行爲 8.智力因素個別差異與學校教育 9.非智力因素個別差異與學校教育 10.從教學理論到教學目標 11.兩種不同的教學取向		1. research in educational psychology 2. cognitive development and education 3. social development and education 4. behavioral theories of learning 5. cognitive learning theory 6.humanistic psychology of learning theory 7 term assessment 8.motivation and behavior to learn 9.intellectual factors of individual

教學內容	12.教學效能與教學評量 13.班級經營與行爲自律	**Syllabus**	difference and school education 10.nonintellectual factors of individual difference and school education 11.from instructional theory to instructional objective 12.teacher-centered instruction and student -centered instruction 13 teaching effectiveness and instructional evaluation 14.classroom management and behavior control 15.the final term assessment

尊重智慧財產權，請勿非法影印。