朝陽科技大學 096學年度第1學期教學大綱
Educational Psychology 教育心理學

當期課號	8025	Course Number	8025
授課教師	張瑞村	Instructor	CHANG,RUEY TSUEN
中文課名	教育心理學	Course Name	Educational Psychology
開課單位	師資培育中心(中教學程)一A	Department	
修習別	必修	Required/Elective	Required
學分數	2	Credits	2
課程目標	本課程旨在使學生瞭解身體發展、認知發展、社會發展的相關理論，行爲學派、認知學派、人本學派的學習理論，以及動機理論與教學理論在教育上的應用	Objectives	The course introduce the theories of physical, cognitive, and social development, the learning theories of Behaviorism, Cognitive Psychologist, and Humanism, and the applications of the theories of motivation in education.
教材	教科書：張春興（1999）。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北：東華。 參考書：1.朱敬先（1995）。教學心理學。臺北：五南。2.李德高（1999）。教育心理學。臺北：五南。3.林生傳（1999）。教育心理學。臺北：五南。4.張春興（1987）。心理學。臺北：東華。5.張春興、林清山（1981）。教育心理學。臺北：東華。6.張春興（1991）。現代心理學。臺北：東華。7.張春興（1991）。張氏心理學辭典。臺北：東華。8.國立臺灣師範大學教育研究所編（1990）。教育心理學。高雄：復文。9.邵瑞珍、皮連生（1989）。教育心理學。臺北：五南。10.溫世頌（1997）。教育心理學。臺北：三民。11.陳李綢、郭妙雪（1998）。教育心理學。臺北：五南。12.Benjafield, J. G. (1992). Cognition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.13.Lefrancois, G.R.(1982). Psychology for teaching. Belmont, CA: Wadsworth Publisshing Company.14.Olds & Papalia原著，黃慧真譯（1990）。發展心理學。臺北：桂冠。	Teaching Materials	
成績評量方式	1.課堂表現：30%。2.期中考試：30%。3.期末考試：40%。	Grading	1.Learning performance in the classroom.(30%) 2.Mid-term examination.(30%) 3.End-of-term Examination.(40%)
教師網頁	http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/		
教學內容	本課程之教學內容包含：(1) 教育心理學的內涵與研究取向；(2) 身體發展與教育；(3) 認知發展與教育；(4) 社會發展與教育；(5) 行爲主義心理學的學習理論；(6) 認知心理學的學習理論；(7) 人本主義心理學的學習理論；(8) 學習動機與學習行爲；(9) 智力因素個別差異與學校教育；(10) 非智力因素個別差異與學校教育；(11) 教學理論與教學設計；(12) 教學策略與教學評量。	Syllabus	The content of this subject contains: (1) Content and research approaches of educationalpsychology; (2) Physical development and education; (3) Cognitive development and education; (4) Social development and education; (5) Learning theories of Behaviorism; (6) Learning theories of Cognitive Psychology;(7) Learning theories of Humanism; (8) Learning motivation and learning behaviors; (9) Individual difference of intellectual faculties and schooling; (10) Individual difference of non-intellectual faculties and schooling; (11) Instructional theories and instructional design; (12) Instructional strategies and instructional evaluation.

尊重智慧財產權，請勿非法影印。