朝陽科技大學 094學年度第2學期教學大綱
Human Behavior and Social Environment 人類行為與社會環境

當期課號	1924	Course Number	1924
授課教師	翁樹澍	Instructor	WONG,SHU SHU
中文課名	人類行爲與社會環境	Course Name	Human Behavior and Social Environment
開課單位	社會工作系(四日)二A	Department	
修習別	必修	Required/Elective	Required
學分數	2	Credits	2
課程目標	人類行爲發展不能獨立於社會環境之外，而人類行爲與社會環境如何相互影響？相互作用？社會工作者如何運用人類行爲與社會環境的知識，有效的助人？本課程目標包括學習各階段人類行爲發展，從生命的孕育、出生、嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、成年早期、成年中期到成年晚期。每個階段的發展，我們都要檢視人類的身心發展與其社會環境如何相互作用。	Objectives	Human behavior and development do not be independent from their social environment. This course concerns the process of how human behavior interacts with its social enviornment and how such knowledge can be applied in social work. This course contents cover the whole humna life span including birth, infancy, preschool, childhood, adolescent, adulthood, middle age, and late adulthood.
教材	1.張宏哲、林哲立譯（2005）：人類行爲與社會環境。台北市：雙葉書廊。 2.沙依仁（2004）：人類行爲與社會環境。台北市：五南。 3.洪貴真譯（2003）：人類行爲與社會環境。台北市：洪葉文化。	Teaching Materials	
成績評量方式	1.課堂參與及討論（20%） 2.期中考試（40%） 3.期末考試（40%）	Grading	1.Class attendance and discussion（20%） 2.Midterm（40%） 3.Final exam（40%）
教師網頁			
教學內容	本課程主要探討全人終生發展過程中，身心各方面與社會情境的互動關係。授課重點包括兒童早期：發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、發展遲緩的四歲幼童。兒童中期：發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、注意力缺損與過動兒。 青少年期：發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、憂鬱的青少年。成人前期：發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、精神分裂症。中年時期：發	Syllabus	This course explores the interaction relationship between all aspects of human beings and social situations in the whole life development. The main content includes theories of social function from physical, psychological, and social aspects, followed by the discussion about the influence of the factors of those aspects on every developmental stage.

	展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子；心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、中年人的酗酒。成人晚期：發展任務與議題、生理成長與發展、生物生理危險因子。心理層面：認知發展與訊息處理、溝通議題、態度與情緒、社會認知與規範、心理危險因子；社會層面：家庭、團體、支持系統和情境種族與族群、性別與性別歧視、社會危險因素、老年人的憂鬱		

尊重智慧財產權，請勿非法影印。