

**朝陽科技大學 093學年度第1學期教學大綱**  
**Educational Psychology 教育心理學**

<b>當期課號</b>	8631	<b>Course Number</b>	8631
<b>授課教師</b>	張瑞村	<b>Instructor</b>	CHANG,RUEY TSUEN
<b>中文課名</b>	教育心理學	<b>Course Name</b>	Educational Psychology
<b>開課單位</b>	師資培育中心(中教學程進)一B	<b>Department</b>	
<b>修習別</b>	必修	<b>Required/Elective</b>	Required
<b>學分數</b>	2	<b>Credits</b>	2
<b>課程目標</b>	本課程旨在使學生瞭解身體發展、認知發展、社會發展的相關理論，行為學派、認知學派、人本學派的學習理論，以及動機理論與教學理論在教育上的應用	<b>Objectives</b>	The course introduce the theories of physical, cognitive, and social development, the learning theories of Behaviorism, Cognitive Psychologist, and Humanism, and the applications of the theories of motivation in education.
<b>教材</b>	教科書：張春興（1999）。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北：東華。參考書：1.朱敬先（1995）。教學心理學。臺北：五南。2.李德高（1999）。教育心理學。臺北：五南。3.林生傳（1999）。教育心理學。臺北：五南。4.張春興（1987）。心理學。臺北：東華。5.張春興、林清山（1981）。教育心理學。臺北：東華。6.張春興（1991）。現代心理學。臺北：東華。7.張春興（1991）。張氏心理學辭典。臺北：東華。8.國立臺灣師範大學教育研究所編（1990）。教育心理學。高雄：復文。9.邵瑞珍、皮連生（1989）。教育心理學。臺北：五南。10.溫世頌（1997）。教育心理學。臺北：三民。11.陳李綢、郭妙雪（1998）。教育心理學。臺北：五南。12.Benjafield, J. G. (1992). Cognition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.13.Lefrancois, G.R.(1982). Psychology for teaching. Belmont, CA: Wadsworth Publlishing Company.14.Olds & Papalia原著，黃慧真譯（1990）。發展心理學。臺北：桂冠。	<b>Teaching Materials</b>	
<b>成績評量方式</b>	1.課堂表現：10%。2.讀書心得報告：30%。3.期中考試：30%。4.期末考試：30%。	<b>Grading</b>	1.Learning performance in the classroom.(10%) 2.Reading report.(30%) 3.Mid-term examination.(30%) 4.End-of-term Examination.(30%)
<b>教師網頁</b>	<a href="http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/">http://www.cyut.edu.tw/~rtchang/</a>		
<b>教學內容</b>	本課程之教學內容包含：(1) 教育心理學的內涵與研究取向；(2) 身體發展與教育；(3) 認知發展與教育；(4) 社會發展與教育；(5) 行為主義心理學的學習理論；(6) 認知心理學的學習理論；(7) 人本主義心理學的學習理論；(8) 學習動機與學習行為；(9) 智力因素個別差異與學校教育；(10) 非智力因素個別差異與學校教育；(11) 教學理論與教學設計；(12) 教學策略與教學評量。	<b>Syllabus</b>	The content of this subject contains: (1) Content and research approaches of educational psychology; (2) Physical development and education; (3) Cognitive development and education; (4) Social development and education; (5) Learning theories of Behaviorism; (6) Learning theories of Cognitive Psychology; (7) Learning theories of Humanism; (8) Learning motivation and learning behaviors; (9) Individual difference of intellectual faculties and schooling; (10) Individual difference of non-intellectual faculties and schooling; (11) Instructional theories and instructional design; (12) Instructional strategies and

