朝陽科技大學 092學年度第1學期教學大綱
Social Work Practicum(2) 社會工作實習(二)

當期課號	2440	Course Number	2440
授課教師	謝儒賢	Instructor	HSIEH,RU SHIAN
中文課名	社會工作實習(二)	Course Name	Social Work Practicum(2)
開課單位	社會工作系(四日)二A	Department	
修習別	必修	Required/Elective	Required
學分數	2	Credits	2
課程目標	本課程重點爲志願服務之參與和督導，學員須選擇社會福利相關志願服務機會，並在本學期內完成100小時實習。	Objectives	The contents of this course include participation in volunteering work and supervision. Students should find a social-welfare-related volunteering work and fulfill the 100-hour requirement before the end of this semester.
教材	學生的職責： 一、課前預習：準時完成當週上課資料的閱讀（10%）。 二、課堂提問與討論（10%）。 三、參與分組督導會議（20%）。 四、小組團體報告（30%）。 五、依實習單位相關規定執行志願服務實習（30%） 教師職責： 一、藉由互動式教學講解當週課題，以提高學習效率。 二、建立團隊學習模式，師生共同分享『教學暨學習品質』之責任。 三、定期督導（團體與小組），並與學生實習單位共同督導學生實習概況。	Teaching Materials	1.to preview the reading materials before the classroom 2.to participate in discussion in the classroom 3.to ask some questions in the classroom 4.to review the reading materials after the classroom
成績評量方式	一、課程參與20% 二、督導會議20% 三、小組團體報告30% 四、志願服務概況30%（若您有把握於期中與期末考得滿分，仍享有「自我學習權」）	Grading	1.to participate in discussion in the classroom(25%) 2.the present rate of supervision(25%) 3.the final report(50%)
教師網頁	_		
	基本上，「志願服務」是一種屬於志願性利他的工作，而其中的「志願工作者」則指「一群本著服務的熱忱及個人的意願，不計報酬地付出時間、物力、勞力和智慧，以協助他人解決困難，並建立個人理想中社會的人」。然而，爲了在大學教育中落實服務人群的理想，美國自1990年代開始推展「服務學習」。服務學習乃「服務」與「學習」的結合體，也就是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，正如杜威所說的「從做中學（Learning by doing）」的理念。而美國「國家與社區服務法案」則認爲「服務學習」應包括下列四個要點（引自林勝義，2001）：1.學生的學習與發展藉助於服務活動的參與，該活動是一種有組織的服務經驗，由學校與社區一起協調，能夠符合社區真正的需求。 2.服務學習融入學校課程，或提供學生固定的時間，讓學生針對服務活動中的所見所爲，進行思考、討論與寫作。 3.服務學習提供機會，讓學生在自己社區真實的生活情境，應用所學的新技能與知識。 4.服務學習將學生學習的教室擴展至		The practice of service-learning in today's higher education has tremendous potential as a vehicle through which universities can meet their goals for student learning and development while making unique contributions to addressing unmet community and society. For the student, service-learning will develop the habit of critical reflection; deepen their comprehension of course content; integrate theory with practice; increase their understanding of social problems; strengthen their sense of social responsibility; enhance their cognitive, personal, and spiritual development; heighten their understanding of human difference and commonality' and sharpen their abilities to solve problem creatively and to work collaboratively. Therefore, this course will practice the principle of service-learning in order to students to integrate theory with practice.

教學內容	社區，而且有助於學生發展對他人關心的情感。 服務學習是一種重視「學習」因素的服務，必須透過計畫性的服務活動與結構化的反思過程，以滿足被服務者的需求，並促進服務者的發展。也正因爲服務學習強調「學習」與「服務」並重，所以它與傳統的課程實習、志願服務、社區服務、勞動服務等相關名詞，並不完全相同。同時在服務學習的過程中，「反省（reflection）」是「服務」與「學習」兩者間相互連結的關鍵機制，也是協助學生將「服務經驗」轉化爲「學習心得」的酵素。如果服務過程中缺乏反省活動，則與一般「志願服務」與「勞動服務」沒有多大差異，「學習」的意義與效果必然降低。此外，本系係屬人群服務專業，期待學生從志願服務的過程中學習專業服務的精神。因此，本課程的目標有下列幾點： 一、 讓學生瞭解志願服務與服務學習的相關基礎知識。 二、 增進學生對社會問題的瞭解，並培養服務人群之精神。 三、 提昇學生對相關社會服務單位及社會工作實務之瞭解，並培養助人專業的基本能力。 四、 讓學生從志願服務的過程中體認志願工作者的角色、心理和功能，以發展學生未來與志願工作者協同提供社會服務之能力。	**Syllabus**	

尊重智慧財產權，請勿非法影印。