

把握學習的每一刻

蔡琇琪老師

許久前，參加一個身心障礙學生學習輔具研習，席間主講人播放了一段影片，片中學生高中畢業後因重度腦性麻痺而升學被拒，她無法言語、雙手萎縮、無法走路需坐輪椅，單親的她，白天媽媽上班後，她努力學習獨立的照顧好自己，平時與人溝通只能透過雙腳用電腦打字，所以輔具中心幫她製作了適合雙腳打字的鍵盤及適高的螢幕，她試用輔具後手舞足蹈很開心的謝謝輔具中心，輔具中心的老師問她有學習輔具後她最想做什麼？只見她很吃力的穩住不自主顫動的身軀，雙腳一字字的打出「我·想·要·讀·書」，透過螢幕，清楚地感受到她的堅定與渴望。

許多資源教室的學生因為生理及心理的一些限制或影響，求學的過程通常不是很順利，所以能克服困難進入大學已是很可貴，而大學的教學模式及學習自主與高中職差異很大，也常讓資源教室的學生們出現一些適應不良的情形，但也造就出不同的因應方式，有些學生越挫越勇、努力不懈、尋求資源、解決困難；有些卻選擇被動、抱怨，甚至自暴自棄，生理上的限制真的會造成學習困難，但是心理上的放棄卻是最大的主因。大

學生所需學習的不只是專業知識，更需要的是建立負責與獨立思考的能力，所以與其協助身心受限的學生考試all pass，我更想做的是培養學生為自己負責與獨立的態度。

什麼是負責？又怎樣才稱做獨立？舉一個最簡單的例子：大學時期很多學生開始離家住宿舍，沒了父母的起床號，常常會錯過早上的課，更甚者造成曠課過多有被當的危機，也使的父母放心不下，跟前跟後常叮嚀，間接也使學生覺得父母管太多。但是，如果自己自理、負責、該上的課都有上、該做的事都有完成，讓父母可以放心，當然就不容易有後續的叨念出現。做好自己分內應該完成的事，就是學習負責的基礎；再來，遇到了困難，先想想有什麼方法可以解決，人生本來就是一連串解決問題的過程，不要急著想要別人給你答案，這跟解數學題很類似，老師直接給答案雖然很快速，但是下次再遇到相似題型，你可能還是不會寫，所以有經過思考自己找到的答案，才能深刻的記住，因此培養自己解決問題的能力，就是獨立的第一步！

寫到這裡，其實就是要提醒大家把握大學這個黃金學習時期，有多采多姿多樣化的學習方式，不要給自己設限了！最後，來引用一下『親愛的安德烈』這本書中，身為媽媽的作者龍應台寫給21歲也正在唸大學的兒子安德烈的一段話---『我要求你讀書用功，不是因為我要你跟別人比成就，而是因為，我希望你將來會擁有選擇的權利，選擇有意義、有時間的工作，而不是被迫謀生』。所以學習不是為了滿足父母的期待，也不是要去與別人做比較，回歸到學習的目的是為了提升自己，把人生歷程放遠來看，想像五年、十年後的自己，會不會比現在的自己更進步。

或許這些話你們現在還不太能理解，但希望你們可以記在心裡細細品嚐，maybe有一天，突然的，你就能明瞭了。

