

## 訪問之聲

我們往往為了面子、為了自尊，而不敢開口說「不懂」而裝懂，因此，常常會產生雙方的誤解；有時，我們也因為擔心別人的「不耐」，而不敢多問；

## 因材施教 提升限制的能力



【文字編輯採訪 楊子萱、陳廷婷 報導】

為能讓師長多認識聽限生的學習過程，資華報報文字編輯組採訪了資管系陳宏益老師，老師藉由實際的教學及與聽限生課輔的實際經驗同我們一起分享。陳老師在課輔的教學中，運用了筆記型電腦及單槍，落實了聽限生克服聽限的阻礙，也發揮了聽限生藉由視覺學習的效果。我們期待更多師長及同學對聽限生的了解，也協助我們在受限的感官功能裡，提升我們的學習動機、人際關係及團體生活。因為，其實我們同一般同學一樣，都有一顆用心學習的心，只是....也許過往的經驗，讓我們有些些的受傷或“不懂”，所以希望大家可以用一般人的態度與我們相處，並在我們受限的感官裡協助我們一同成長。

現在就請您隨著我們的訪問，一同前往分享的旅程.....

### 一、老師第一次接觸到聽障學生，心中的想法是什麼？

第一次接觸到聽障學生，感覺手足無措，從來沒有接觸過聽障學生，所以也不知道如何和他們相處及溝通，上課教學更不知道從何做起讓這些學生能夠很愉快的學習。慢慢的接觸過不同的聽障生後，覺得他們都很善良，也許有些同學因為聽不見而不敢和其他同學相處或溝通而產生誤解，但是他們的本性都不錯，有些同學甚至學習態度更積極、更正面，這是我以前所不知道的事。

面對聽力有困難的同學，就是盡量幫助他們學習、多花點時間、說話慢一點，讓他們在學校的時間也能夠充實的學習一些東西。

### 二、就老師的教學經驗，聽障生與一般生上課最大的不同是什麼？

在教學上，必須和學生溝通傳遞教學內容，除了板書，內容講解也是很重要的一環，因為為了教學流暢，並非所有說的内容皆可寫在黑板上，所以給聽障生上課和一般生最大的不同是必須放慢說話的速度、並且把一些重要的關鍵字寫在黑板上，讓他們能夠瞭解；除此之外，必須藉助課堂上做習題、確認學生們真的瞭解到所傳遞的概念，花的時間比較長，必須小班教學，上課說話速度放慢、寫出關鍵字，這是我替聽障上課時要注意的事。

### 三、聽障學生在課堂上的學習效果不佳，老師會用什麼方法提升學生的學習效果及課堂上的參與？

必須進行課輔以小班教學的方式和聽障生做一個比較有效的溝通，個人覺得聽障生在一般課堂上上課比較吃力，但為了顧及大部份同學的進度，上課的速度並不會特別的放慢，不過聽障生在平常上課時，可以請及時打字員協助將課堂上老師或同學上課的內容及訊息，用及時打字的过程，讓聽障生能在當下了解課堂的學習。另外上課前自己先預習，課後多做習題，聽障生需要多花點時間才能達到一般生的學習進度。

並沒有特別的方法，協助聽障生的學習效果和參與，只是盡量幫助他們，希望能夠保持他們對人生的正向態度。

### 四、老師您覺得聽障生在課堂上，應持有的學習態度、方法及方向有那些？

希望他們保有積極的態度幫助自己學習，遇有不懂或不清楚的地方，一定要主動發問，學習上可以請打字員、申請課輔、課前預習.....，幫助自己學習，不要放棄自己的本份及學習的時機。

### 五、當老師碰到學習態度不佳的聽障生，老師您會如何引導他上進？

還沒碰過學習態度不佳的學生，但有碰過比較「害羞」不敢和我溝通的學生，希望他們能夠積極的為自己的人生努力。

### 六、就老師的觀察，我的學習態度需要再作如何改進才能更上一層樓？

要勇敢的說「不懂」，因為老師在為你們做課輔的時候，最困擾的就是你們有沒有聽懂，有時候我們會因為面子問題而假裝聽懂，但我覺得這樣對你們很吃虧，有些關鍵的概念沒有聽懂，後面就會接不下去，所以當你們聽不懂時就要勇敢的說不懂。

感謝老師對我們的「經驗談」，誠如老師說的，我們往往為了面子、為了自尊，而不敢開口說「不懂」而裝懂，因此，常會產生雙方的誤解；有時，我們也因為擔心別人的「不耐」，而不敢多問；有時，我們更會擔心說話的「不清」，增加別人的困擾或彼此間的尷尬，但請相信我們，我們真的很希望與大家成為好朋友，因為好朋友可以一起分享、談心、聊是非、講笑話，也可以一起去運動，希望藉由老師的分享，可以增進你我的熟悉感。